



**PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 31
W OLSZTYNIE**

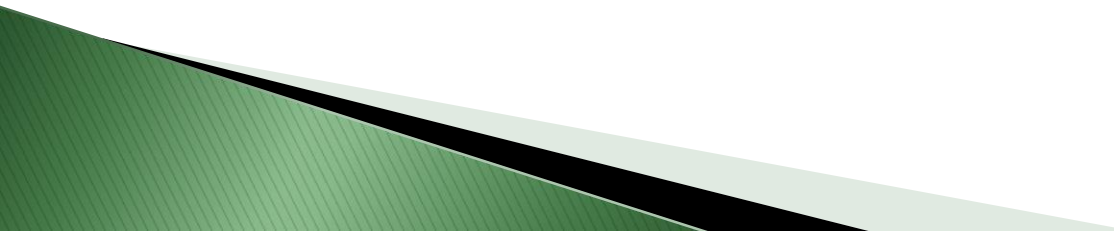
KONCEPCJA PRACY

**PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 31
W OLSZTYNIE**

NA LATA 2020-2025



Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

1. Ustawa o Systemie Oświaty i akty wykonawcze do ustawy
 2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
 3. Statut Przedszkola Miejskiego Nr 31 w Olsztynie
- 

Zabawa jest nauką – nauka jest zabawą.

Im więcej zabawy, tym więcej nauki.

Z optymizmem przez twórcze działania w przyszłość

Przedszkole Miejskie Nr 31 mieści się na olsztyńskim osiedlu Nagórki. Umiejscowione jest w wolno stojącym budynku. Na jednej kondygnacji znajdują się sale dydaktyczne, blok żywieniowy i magazynowy oraz zaplecze administracyjno-socjalne.

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 – 16.30.

W tym czasie odbywają się zajęcia planowe i inspirowane przez nauczycieli oraz podejmowane z inicjatywy dzieci.

W przedszkolu jest 50 miejsc co stwarza niepowtarzalną domową atmosferę. Przedszkole zatrudnia 13 pracowników, w tym 4 nauczycielki. Dzieci w naszym przedszkolu mają doskonałe warunki do kształtowania zainteresowań, zdobywania nowych umiejętności.

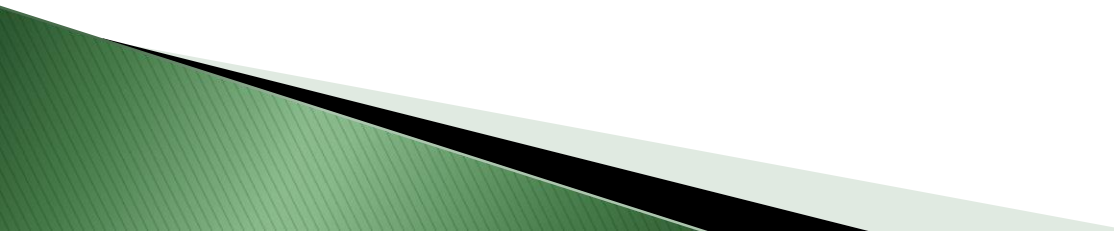
Wykorzystywane twórcze i aktywne metody pracy uwzględniają prawo dziecka do indywidualnego rozwoju zarówno dzieci zdolnych, jak i wymagających terapii pedagogicznej.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym.

Misja

- ▶ zaspokojenie podstawowych potrzeb dziecka oraz pomoc w odkryciu zasobów, umiejętności, wspieranie dziecka w ich rozwijaniu po to, by było ono szczęśliwe i miało szansę zrealizowania swoich marzeń,
- ▶ rozpoznawanie, określanie drzemiących w dziecku predyspozycji, zasobów, możliwości, by stwarzać mu warunki do pełnego rozwoju, budowania poczucia wartości, akceptacji siebie takiego jakim jest,
- ▶ dążenie do odkrywania i tworzenia wysokiej samooceny dziecka, budowania prawdziwego obrazu samego siebie poprzez zabawę, różne formy działań w placówce oraz wspierającą postawę nauczyciela i współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym,

Misja

- ▶ zapewnienie równowagi między poszczególnymi sferami rozwoju dziecka oraz stworzenia warunków, by stało się otwarte, kreatywne, znało swoje mocne strony, w celu budowania motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań oraz odkrywania zarówno tego co w zasięgu ręki, jak i znacznie dalej,
 - ▶ wykorzystanie naturalnej dziecięcej ciekawości świata do pobudzania dziecka do aktywności i samodzielności działań,
 - ▶ modelowanie u dzieci odpowiedzialności za swoje zachowanie, słowa, zdrowie, życie.
- 

Wizja

Każde dziecko posiada zestaw umiejętności, na których może zbudować swój sukces!

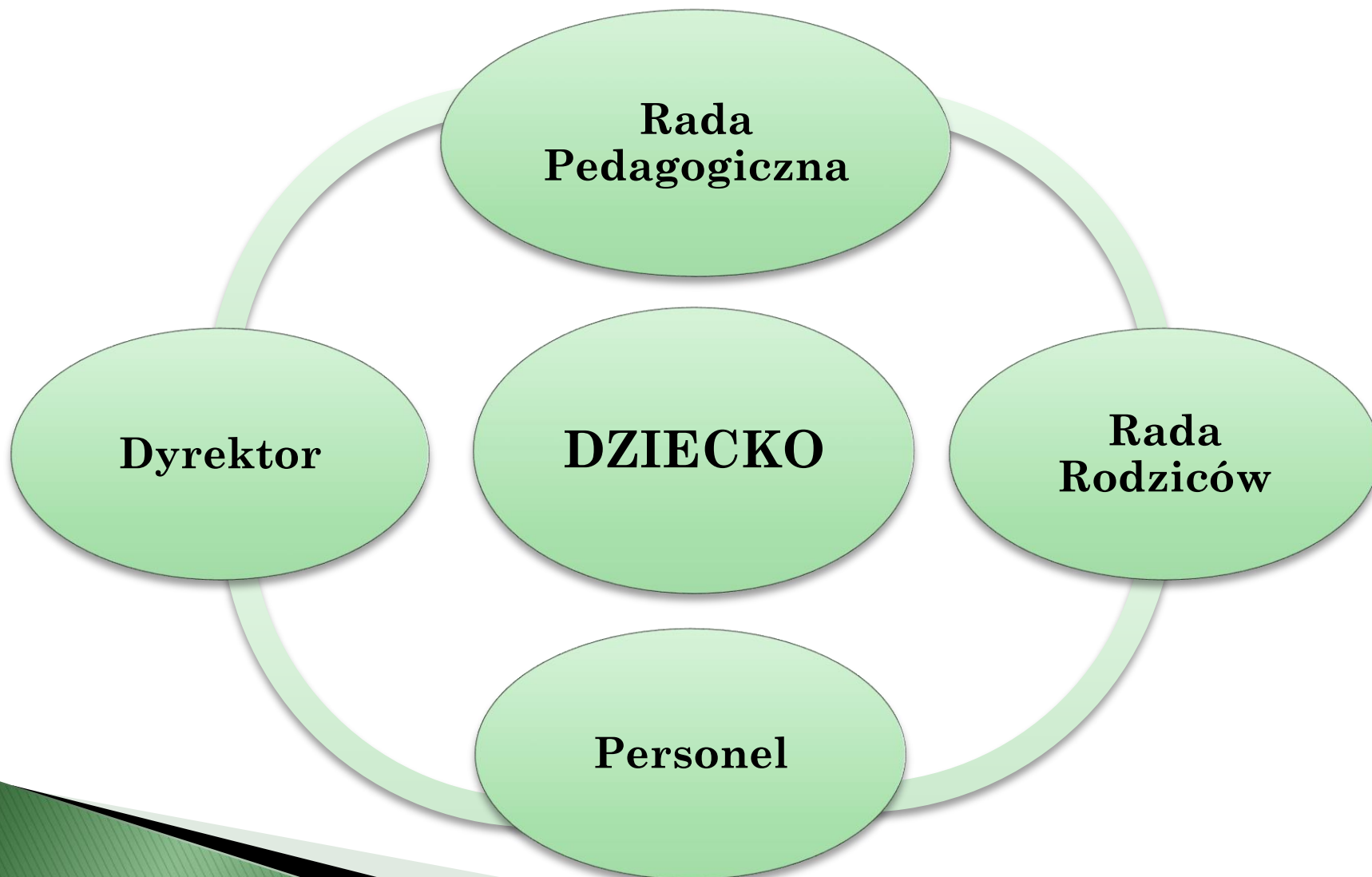
- ▶ W każdym dziecku i w każdej z jego sfer (biologicznej, psychicznej, społecznej i duchowej) są zawarte określone zasoby (predyspozycje), które mogą uaktywnić się w konkretnych sytuacjach życiowych. Większość z tych zasobów jest podstawą do rozwoju oraz równowagi psychofizycznej dziecka.
- ▶ Rolą dorosłego jest zaspokojenie podstawowych potrzeb dziecka oraz pomoc w odkryciu zasobów i wsparcie w rozwijaniu ich tak by dziecko miało poczucie akceptacji, godności i własnej wartości.

Naszą wizję i misję realizujemy poprzez:



Współdziałamy a w centrum naszych działań jest

DZIECKO



KIERUNKI DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA NA LATA 2020-2025

- ▶ Monitoring i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ▶ Aktualizacja podstawowych dokumentów regulujących pracę w przedszkolu
- ▶ Działania w ramach certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty
- ▶ Kontynuowanie koncepcji zrównoważonego rozwoju
- ▶ Wdrażanie innowacji pedagogicznych
- ▶ Wymiana wyposażenia przedszkola na bardziej nowoczesne,
- ▶ Rozwijanie kompetencji kluczowych
- ▶ Promowanie placówki poprzez różnorodne formy oraz obchody 40-lecia przedszkola
- ▶ Budowanie zespołu pracowników

Priorytety na poszczególne lata:

2020/2021

Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem w celu podnoszenia jakości efektów działań dydaktyczno-wychowawczych.

Rozwój kompetencji cyfrowych i przyrodniczych dzieci w wieku przedszkolnym.

2021/2022

Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.

Rozwój kompetencji społecznych i językowych dzieci w wieku przedszkolnym.

2022/2023

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Rozwój kompetencji obywatelskich i w zakresie przedsiębiorczości dzieci w wieku przedszkolnym.

Priorytety na poszczególne lata:

2023/2024

Podnoszenie jakości edukacji poprzez wzbogacanie oferty i promocję przedszkola. Integrowanie procesu wychowania i edukacji

Rozwój kompetencji matematycznych, rozumienia i tworzenia informacji.

2024/2025


Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Budowanie poczucia wartości i samoakceptacji.

Rozwój kompetencji osobistych, w zakresie uczenia się, świadomości i ekspresji kulturalnej.

Praca z dzieckiem opiera się o sprawdzone i nowatorskie metody:

- ▶ system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- ▶ metodę projektu,
- ▶ twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana,
- ▶ metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- ▶ metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyńskiej-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- ▶ metody aktywizujące,
- ▶ aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- ▶ techniki twórczego myślenia
- ▶ elementy pedagogiki Montessori
- ▶ uważność i porozumienie bez przemocy

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- ▶ są aktywni i twórczy,
 - ▶ współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
 - ▶ aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach placówki,
 - ▶ tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
 - ▶ doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach,
 - ▶ pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sponsorów i przyjaciół przedszkola,
 - ▶ monitorują efektywność własnej pracy,
 - ▶ dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
 - ▶ podnoszą kwalifikacje zawodowe,
 - ▶ prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystują w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 

Rozwój zawodowy nauczycieli

NAUCZYCIELE



Realizują awans
zawodowy

Doskonalą swoje umiejętności
oraz zdobywają wiedzę poprzez
ustawiczne doskonalenie się

Wymieniają się
doświadczeniem

Są otwarci na zmiany w
edukacji oraz otaczającym
świecie

Rodzice w naszym przedszkolu:

- ▶ otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i ograniczeń dziecka,
- ▶ wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- ▶ uzyskują pomoc specjalistów,
- ▶ czynnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- ▶ są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką,
- ▶ mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności,
- ▶ mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

Ciekawy świata,
samodzielny, zaradny

- Zadaje pytania chcąc zaspokoić ciekawość, przejawia aktywność podejmując samodzielnie różne zadania, przejawia inicjatywę w działaniach, osiąga optymalny dla swojego rozwoju poziom wiedzy, podejmuje próby radzenia sobie z trudnościami

Rozważny,
odpowiedzialny

- Dbą o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd, stara się respektować zasady i wywiązywać z obowiązków, ma świadomość konsekwencji własnych zachowań i zachowań innych osób

Znający swoje zasoby

- Wskazuje swoje mocne i słabe strony, określa swoje preferencje – wymienia umiejętności, zajęcia przedszkolne i inne, które lubi oraz wie czy jest z nich dobry, rozwija zainteresowania i pasje.

Empatyczny

- Posiada zdolność do rozumienia i wczuwania się w położenie lub odczucia innych osób, potrafi uczuciowo utożsamić się z innymi, nazywa emocje innych osób, wspiera empatycznie, wykazuje szacunek i zrozumienie dla emocji innych

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

Uczciwy,
prawdomówny, otwarty
na innych, tolerancyjny

- Szanuje własność swoją i cudzą, mówi prawdę, buduje system wartości, życzliwy wobec innych, otwarty na relacje, szanujący drugiego człowieka

Przygotowany do roli
ucznia

- Dojrzały społecznie, odporny emocjonalnie, zmotywowany do działania, znający techniki radzenia sobie ze stresem

Majsterkuję, buduję konstrukcje z klocków, cieszę się z wykonanej pracy, interesują mnie urządzenia techniczne.

Przestrzegam reguł i norm społecznych oraz szanuję innych.

Samodzielnie jem, dbam o higienę osobistą i porządek wokół siebie.

Rozpoznaję i nazywam zjawiska atmosferyczne, znam pory roku, chronię się przed niebezpieczeństwami pogodowymi.

Uważnie patrzę, obserwuję, słucham, zapamiętuję. Wiem jak się nazywam, znam imiona i nazwiska swoich najbliższych, nazwę ojczyzny i miejscowości oraz swój adres.

Umiem zachować się na uroczystościach, bawię się w teatr, śpiewam, tańczę, gram na instrumentach perkusyjnych, wypowiadam się w różnych technikach plastycznych, wykazuję zainteresowanie rzeźbą, malarstwem i architekturą.

Dbam o swoje zdrowie, uczestniczę w zajęciach ruchowych, w grach i zabawach na świeżym powietrzu i w sali.

Przewiduję w miarę możliwości skutki swoich działań, zachowuję bezpieczeństwo podczas zabawy, na drogach i w środkach transportu.

Rozróżniam stronę lewą od prawej, znam proste sposoby mierzenia, przeliczam elementy na konkretach, interesuję się czytaniem.



ABSOLWENT
PRZEDSZKOLA